

Nome: _____

**001 – COORDENADOR PEDAGÓGICO – PROVA 01****PROVA ESCRITA OBJETIVA
CADERNO DE QUESTÕES**

Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D, E. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPOÁ-SC
Concurso Público – 042/2025**

**GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

001 – COORDENADOR PEDAGÓGICO – PROVA 01**CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****O COMBATE A INCÊNDIOS
FLORESTAIS FRENTE À MUDANÇA
CLIMÁTICA**

As chamas devastam as florestas há milhões de anos, mas os incêndios florestais que assolam a Califórnia e, no último ano, o Brasil e vários outros países do mundo, são sem precedentes, queimando por mais tempo e a temperaturas mais altas, em parte devido às mudanças climáticas.

A menor incidência de chuvas e as secas mais prolongadas deixam as florestas tão ressecadas que a simples queda de um raio pode gerar um pequeno foco, que rapidamente se transforma em um inferno antes que equipes de combate ao fogo consigam conter os danos.

No ano passado, o Brasil, por exemplo, enfrentou a maior seca da história, segundo o Centro Nacional de Monitoramento de Desastres Naturais (Cemaden). O número recorde de focos de incêndio fez também com que a fumaça, oriunda principalmente do fogo na Amazônia, encobrisse o céu em todo o país e se espalhasse por outras regiões. E o Brasil concentra atualmente 76% dos incêndios em toda a América do Sul, com mais de 5 mil focos em todo o país.

Em agosto de 2024, grandes incêndios consumiram florestas no oeste do Canadá e dos Estados Unidos, forçando a retirada de dezenas de milhares de habitantes. Os primeiros dias de 2025 foram marcados por chamas violentas ao redor de Los Angeles.

No Canadá, um incêndio que se deslocou rapidamente devastou Jasper e o parque nacional ao redor, na província de Alberta, destruindo pelo menos um terço dos edifícios da cidade. O parque é parte de uma área declarada Patrimônio Mundial pela Unesco, e conhecido por suas Rocky Mountains.

“Qualquer bombeiro vai lhe dizer que há pouco ou nada a fazer quando uma parede de fogo como essa está vindo na sua direção”, afirma Mike Ellis, secretário de Segurança Pública de Alberta. “Ninguém antecipou que o incêndio viria tão rápido, tão grande assim.”

Fogo alimentado pela mudança climática já devastou o Canadá em 2023, consumindo cerca de

18,4 milhões de hectares de vegetação e lançando gigantescas nuvens de fumaça sobre partes dos EUA. Em meados do mesmo ano, grandes incêndios irromperam igualmente na Itália, Grécia e Espanha.

Do outro lado do mundo, os megaincêndios na Austrália em 2019 e 2020 devastaram quase 24 milhões de hectares, queimando também florestas que anteriormente eram capazes de resistir ao fogo.

Enquanto o planeta continuar a aquecer com a queima de combustíveis fósseis, a tendência é que a ocorrência desses incêndios se agrave, colocando em risco vidas humanas e de animais selvagens.

“Não estamos no caminho certo para a redução de riscos”, afirmava, em agosto de 2022, Hamish Clarke, pesquisador da escola de ecossistemas e ciências florestais da Universidade de Melbourne, na Austrália. “Precisamos urgentemente mudar de rumo e reduzir de maneira séria as emissões de gases causadores do efeito estufa.”

Clarke é coautor de um artigo sobre o risco de queimadas na Austrália, segundo o qual “as mudanças climáticas excedem a capacidade de adaptação de nossos sistemas ecológico e social”. No texto, os autores afirmam que o gerenciamento de incêndios florestais chegou a uma “encruzilhada”.

Relacionamos abaixo três áreas fundamentais nas quais o gerenciamento de incêndios tenta se adaptar à nova realidade climática.

A queima controlada ou “prescrita” da vegetação de florestas, realizada com maior frequência nos meses mais frios do ano, ajuda a diminuir os danos dos incêndios florestais no verão ao reduzir a quantidade disponível de lenha e gravetos capazes de dar impulso ao fogo.

Em nações propensas a incêndios como Estados Unidos, Canadá, Austrália, França, Portugal, Espanha e África do Sul, essa estratégia de gerenciamento do fogo vem sendo testada e utilizada há décadas.

Também chamada de redução de danos, a técnica é “bastante eficiente em diminuir a intensidade e a gravidade dos incêndios”, afirma Víctor Resco de Dios, professor de engenharia florestal da Universidade de Lleida, na Espanha. Mas, para que possa ser um antídoto eficaz, a queima controlada sob temperaturas amenas deve ser feita em uma “escala espacial bastante grande”, afirma o engenheiro florestal.

Na Europa, onde especialmente os países da região do Mar Mediterrâneo, como a Grécia, sofrem

incêndios florestais bastante graves durante o verão na região, Resco de Dios sugere que uma redução substancial dos riscos exigiria uma queima controlada em uma área de 1,5 milhão de hectares.

Contudo, um problema atual da queima controlada é o aumento dos riscos em razão dos efeitos gerados pelas mudanças climáticas.

Após uma operação de queima controlada do Novo México, em maio de 2022, ter se transformado num dos piores incêndios florestais da história do estado americano, o Serviço Florestal dos EUA anunciou a suspensão dessas operações nas florestas nacionais em todo o país, mesmo que aquele tenha sido um caso raro.

Durante milhares de anos, antes das invasões europeias, os povos originários dos EUA e da Austrália utilizavam uma forma de queimada controlada para reduzir a vegetação inflamável.

Eles praticavam uma “queima de baixa intensidade” nos meses mais frios para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada, semelhante a um parque, que também preservava a biodiversidade. Isso foi descrito pelos autores de um artigo de 2022, que também destacaram o “risco catastrófico gerado pelo gerenciamento não indígena de controle de queimadas”, no qual o fogo é suprimido em vez de ser gerenciado.

A negação das técnicas indígenas significa que “as florestas australianas possuem mais material inflamável do que antes da invasão britânica”, disseram os pesquisadores. Desde que retomaram a posse de suas terras nativas nos anos 1990, os povos aborígenes vêm praticando com sucesso o gerenciamento de incêndios na região de Kimberly, no norte da Austrália, durante a estação de tempo frio e seco. [...]

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/como-combater-incendios-florestais-num-cenario-de-mudancas-climaticas/a-68180190>>. Adaptado. Acesso em: 20 de setembro de 2025.

Questão 01

No trecho “o gerenciamento de incêndios florestais chegou a uma encruzilhada”, o termo destacado é usado em sentido figurado. Assinale a alternativa cujo sinônimo se ajusta CORRETAMENTE ao uso metafórico do texto.

- a) Impasse.
- b) Bifurcação.
- c) Fronteira.
- d) Transição.
- e) Enigma.

Questão 02

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE uma preposição acidental.

- a) Os incêndios florestais que assolam a Califórnia e, no último ano, o Brasil e vários outros países do mundo, são sem precedentes.
- b) Após uma operação de queima controlada.
- c) Não estamos no caminho certo para a redução de riscos.
- d) Os povos aborígenes vêm praticando com sucesso.
- e) O Brasil, por exemplo, enfrentou a maior seca da história, segundo o Centro Nacional de Monitoramento de Desastres Naturais (Cemaden).

Questão 03

Em “O número recorde de focos de incêndio fez também com que a fumaça, oriunda principalmente do fogo na Amazônia, encobrisse o céu”, o termo destacado se classifica como:

- a) Advérbio de causa.
- b) Adjetivo.
- c) Substantivo.
- d) Verbo.
- e) Conjunção coordenada.

Questão 04

Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE o termo oracional destacado em: “Os primeiros dias de 2025 foram marcados por chamas violentas”.

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Agente da passiva.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Predicativo do sujeito.

Questão 05

Em “Qualquer bombeiro vai lhe dizer que há pouco ou nada a fazer quando uma parede de fogo como essa está vindo na sua direção”, os termos destacados devem ser classificados como:

- a) Pronome pessoal, pronome demonstrativo, pronome possessivo.
- b) Pronome pessoal, pronome indefinido, pronome possessivo.
- c) Pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome pessoal.
- d) Pronome de tratamento, pronome indefinido, pronome pessoal.

- e) Pronome reflexivo, pronome possessivo, pronome reflexivo.

Questão 06

Assinale a alternativa que classifica, respectivamente, os termos destacados no trecho “para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada, semelhante a um parque”.

- a) Adjunto adnominal, complemento nominal.
- b) Complemento nominal, complemento nominal.
- c) Adjunto adnominal, objeto indireto.
- d) Complemento nominal, objeto indireto.
- e) Adjunto adverbial, adjunto adverbial.

Questão 07

Em “o Serviço Florestal dos EUA anunciou a suspensão dessas operações nas florestas nacionais em todo o país, mesmo que aquele tenha sido um caso raro”, a locução conjuntiva introduz a noção de:

- a) Modo.
- b) Condição.
- c) Consequência.
- d) Concessão.
- e) Finalidade.

Questão 08

No trecho “Em meados do mesmo ano, grandes incêndios irromperam igualmente na Itália, Grécia e Espanha.”, o verbo destacado pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- a) Carbonizaram.
- b) Retroagiram.
- c) Aumentaram.
- d) Deflagraram.
- e) Corromperam.

Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o antecedente do pronome destacado em “Eles praticavam uma ‘queima de baixa intensidade’ nos meses mais frios para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada”.

- a) Queima de baixa intensidade.
- b) Um terreno.
- c) Incêndios.
- d) De incêndios.
- e) A ameaça de incêndios.

Questão 10

No trecho “Na Europa, onde especialmente os países da região do Mar Mediterrâneo, como a Grécia, sofrem incêndios florestais bastante graves”, as palavras destacadas devem ser classificadas, respectivamente, como:

- a) Advérbio interrogativo, conjunção, adjetivo.
- b) Advérbio relativo, conjunção, adjetivo.
- c) Advérbio relativo, preposição, advérbio de intensidade.
- d) Advérbio de lugar, advérbio de modo, advérbio de intensidade.
- e) Conjunção integrante, preposição, adjetivo.

Questão 11

Assinale a alternativa que apresenta APENAS palavras oxítonas.

- a) Espacial, florestais, eficaz.
- b) Invasão, também, Grécia.
- c) País, frio, europeias.
- d) Razão, tempo, pior.
- e) Vegetação, estação, Catastrófico.

Questão 12

Em “ao reduzir a quantidade disponível de lenha e gravetos capazes de dar impulso ao fogo”, a oração reduzida em destaque exerce a função sintática de:

- a) Objeto indireto.
- b) Adjunto adnominal.
- c) Predicativo do objeto.
- d) Objeto direto.
- e) Complemento nominal.

Questão 13

O resto da divisão de 1002478 por 5 é:

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 2.
- e) 1.

Questão 14

Um ciclista pedala em velocidade constante de 24 km/h e leva 30 minutos para chegar até o parque. Certo dia, ele saiu atrasado e precisava chegar em apenas 20 minutos. Para isso, sua nova velocidade média deveria ser de:

- a) 16 km/h.
- b) 20 km/h.
- c) 30 km/h.
- d) 36 km/h.
- e) 40 km/h.

Questão 15

Uma universidade realizou 80 defesas de TCC em determinado semestre. Em 35% dessas defesas, os trabalhos foram avaliados com nota máxima. O total de bolsas de incentivo concedidas a esses estudantes com nota máxima foi de R\$ 560.000,00.

Considerando apenas os estudantes que receberam nota máxima, o valor médio da bolsa concedida por estudante foi de:

- a) R\$ 15.000,00.
- b) R\$ 16.000,00.
- c) R\$ 18.000,00.
- d) R\$ 20.000,00.
- e) R\$ 22.000,00.

Questão 16

Sete mil computadores de um laboratório foram avaliados após dois anos de uso. Constatou-se que 2.400 apresentavam problemas de teclado, 1.800 apresentavam problemas de tela e 3.000 não apresentavam nenhum dos tipos de problema citados. O número de computadores que apresentavam somente problemas de teclado é:

- a) 1.800 computadores.
- b) 1.900 computadores.
- c) 2.000 computadores.
- d) 2.100 computadores.
- e) 2.200 computadores.

Questão 17

Um comerciante recebe um salário fixo de R\$ 1.500,00 por mês, além de uma comissão de 12% sobre o valor total das vendas que realiza. Em determinado mês, ele conseguiu vender R\$ 8.000,00 em mercadorias.

O salário total desse comerciante, nesse mês, foi de:

- a) R\$ 2.360,00.
- b) R\$ 2.400,00.
- c) R\$ 2.460,00.
- d) R\$ 2.500,00.
- e) R\$ 2.520,00.

Questão 18

Um produto teve seu preço de venda aumentado em 30% no período de janeiro a abril de 2025, devido a problemas tarifários. Em maio do mesmo ano, o preço do produto voltou a ser reajustado, passando de R\$ 156,00 para R\$ 179,40. Dessa forma, é CORRETO afirmar que, de janeiro a maio, o preço do produto sofreu um aumento total de:

- a) 49%.
- b) 49,5%.
- c) 50%.
- d) 50,5%.
- e) 60,5%.

Questão 19

Quanto à esfera de ação, os órgãos públicos, podem ser classificados como:

- a) Independentes ou autônomos.
- b) Superiores ou subalternos.
- c) Singulares ou compostos.
- d) Centrais ou locais.
- e) Simples ou compostos.

Questão 20

Considere a lacuna a seguir:

No que concerne aos servidores públicos, o poder Executivo, publicará _____ os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos.

Conforme Constituição Federal, assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna.

- a) Mensalmente.
- b) Anualmente.
- c) A cada 2 (dois) anos.
- d) A cada 4 (quatro) anos.
- e) Semestralmente.

Questão 21

Vedada a Instituição de Novos Regimes Próprios de Previdência Social (RPPS), a lei complementar Federal estabelecerá, para os que já existam, normas gerais de organização, de funcionamento e de responsabilidade em sua gestão, dispondo, entre outros aspectos, sobre, EXCETO:

- a) Definição de equilíbrio financeiro e atuarial.
- b) Requisitos para sua extinção e consequente migração para o regime geral de previdência social.
- c) Fiscalização pela união e controle externo e social.
- d) Estruturação do órgão ou entidade gestora do regime, observados os princípios relacionados com governança, controle interno e transparência.
- e) Mecanismos de equacionamento e de controle do superavit atuarial.

Questão 22

Sobre a Administração Pública, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Os acréscimos pecuniários percebidos por servidor público serão computados para fins de concessão de acréscimos ulteriores.
- b) A administração fazendária e seus servidores fiscais terão, dentro de suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei.
- c) É vedada a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
- d) Depende de autorização legislativa, em cada caso, a criação de subsidiárias das entidades mencionadas no inciso anterior, assim como a participação de qualquer delas em empresa privada.
- e) O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.

Questão 23

A Ação Disciplinar prescreverá, quanto à suspensão em:

- a) 02 (dois) anos.
- b) 90 (noventa) dias.
- c) 60 (sessenta) dias.
- d) 05 (cinco) anos.
- e) 30 (trinta) dias.

Questão 24

O Servidor Público municipal pode aderir ao regime de teletrabalho, com remuneração integral, desde que atendidas as seguintes condições, EXCETO:

- a) Análise e deferimento pela chefia imediata, no interesse da Administração, sem prejuízo das atividades de atendimento ao público ou de outras que exijam a presença física do servidor.
- b) Manutenção da jornada de trabalho do servidor em teletrabalho em conformidade com o horário de funcionamento da Secretaria Municipal, órgão ou entidade onde o servidor estiver lotado.
- c) Autorização expressa para a adesão ao teletrabalho, por meio de Decreto assinado pelo Chefe do Poder, com a indicação do início e término da adesão do servidor ao teletrabalho, pelo prazo de até 2 (dois) anos, prorrogável mediante interesse da Administração, mediante a expedição de novo Decreto.
- d) Regulamentação do programa de teletrabalho pelo Chefe do Poder, com os critérios e condições necessários para assegurar o pleno funcionamento do programa e garantir o interesse público nessa modalidade de trabalho.
- e) Comprovação de aumento do bem estar do servidor ou redução de custos operacionais para a administração pública municipal, mediante relatório apresentado exclusivamente pela chefia imediata, para instrução processual do requerimento de teletrabalho.

Questão 25

Em termos geográficos, verifica-se no município de Itapoá (SC) a existência de duas ilhas, denominadas:

- a) Ilha do Farol Velho e Ilha de Itacolomi.
- b) Ilha do Saí-Mirim e Ilha de Itapeva.
- c) Ilha do Saí Guaçú e Ilha de Itapeva.
- d) Ilha do Papagaio e Ilha de Guaratuba.
- e) Ilha do Saí Guaçú e Ilha do Farol Velho.

Questão 26

Conforme Lei Orgânica do município de Itapoá (SC), Art. 29, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma das competências exclusivas da Câmara Municipal.

- a) Processar e julgar litígios de natureza cível ou penal envolvendo pessoas físicas ou jurídicas estabelecidas no território municipal.
- b) Planejar, gerir e implementar diretamente as políticas pedagógicas das instituições de ensino municipal, incluindo a definição de conteúdos programáticos e metodologias de ensino.

- c) Proceder à designação, investidura e exoneração de titulares das secretarias municipais, a fim de atender às necessidades estratégicas da gestão administrativa.
- d) Propor a criação ou extinção dos cargos dos serviços administrativos internos e a fixação dos respectivos vencimentos.
- e) Julgar as contas do Prefeito e apreciar os relatórios sobre a execução dos planos de governo.

Questão 27

No âmbito da Saúde, especificamente no Art. 192, presente na Lei Orgânica do município de Itapoá (SC), o município promoverá, dentre outras ações:

- a) A celebração de consórcios intermunicipais para a promoção de ações e serviços de interesse comum, na área de saúde.
- b) A administração direta de unidades hospitalares privadas e serviços assistenciais particulares, determinando padrões de funcionamento independentemente de autorização legal ou contratual específica.
- c) A formulação, implementação e supervisão de políticas de saúde de abrangência nacional, com competência normativa vinculante para todos os entes federativos.
- d) A centralização da gestão e distribuição dos recursos financeiros oriundos do Fundo Nacional de Saúde (FNS), aplicando-os segundo critérios discricionários definidos pelo próprio Município.
- e) A vedação integral da participação da iniciativa privada na prestação de serviços de saúde, mesmo em caráter complementar ao Sistema Único de Saúde (SUS), sob qualquer circunstância.

Questão 28

Sobre as incumbências do Poder Público do município de Itapoá (SC) para assegurar o direito de todos ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, analise as sentenças a seguir:

- I- Preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e prover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas.
- II- Definir áreas protegidas, permitindo sua alteração ou supressão por ato do Executivo, sem necessidade de lei.
- III- Preservar a diversidade e a integração do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético.

IV- Exigir estudo de impacto ambiental apenas quando solicitado pelo empreendedor, dispensando sua divulgação pública em obras privadas.

Assinale a alternativa que contém apenas as sentenças CORRETAS.

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II e IV.

Questão 29

Conforme o Plano Diretor do município de Itapoá (SC), a propriedade urbana, pública ou privada, cumpre sua função social quando atende, segundo critérios e graus de exigência estabelecidos no Plano Diretor Municipal e nas leis integrantes deste, no mínimo, aos seguintes requisitos, EXCETO:

- a) Atendimento das necessidades dos cidadãos quanto à qualidade de vida, à justiça social, ao acesso universal aos direitos fundamentais individuais e sociais e ao desenvolvimento econômico e social.
- b) Compatibilidade do uso da propriedade com a infraestrutura, equipamentos e serviços públicos disponíveis, como também com a preservação da qualidade do ambiente urbano e natural e com a segurança, bem-estar e saúde de seus moradores, usuários e vizinhos.
- c) Compatibilização da ocupação do solo com os parâmetros definidos pela Lei de Zoneamento, Uso e Ocupação do Solo do Município.
- d) Preservação do patrimônio histórico, cultural, urbanístico, arquitetônico e paisagístico do Município, conforme as diretrizes estabelecidas pelas normas específicas.
- e) Utilização irrestrita dos recursos e bens naturais do Município, sem a necessidade de recuperação das áreas degradadas ou deterioradas.

Questão 30

Sobre os eixos de desenvolvimento do município de Itapoá (SC), conforme o Plano Diretor do município, analise as sentenças a seguir:

- I- Garantia da Qualidade Ambiental.
- II- Estruturação do território municipal e promoção da qualidade de vida.
- III- Estruturação e fortalecimento das atividades econômicas com prioridade para a pesca.
- IV- Desenvolvimento e fortalecimento institucional.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), juntamente com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), reforça a inclusão como um direito inalienável dos estudantes. No contexto de uma escola pública inclusiva, um aluno com deficiência relata dificuldades em acompanhar as aulas devido à falta de adaptações pedagógicas. Qual ação mostra o alinhamento aos dispositivos legais? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Assegurar adaptações pedagógicas e recursos de tecnologia assistiva apenas nos casos em que a deficiência está devidamente registrada em laudo médico.
- b) Priorizar os recursos pedagógicos para o restante da turma, justificando que os materiais específicos sobrecarregam o planejamento docente.
- c) Implementar práticas inclusivas que atendam às necessidades do aluno, revisando o planejamento curricular e promovendo formações continuadas para toda a equipe pedagógica.
- d) Restringir a atuação do professor a adaptações didáticas que não exijam mudanças significativas na metodologia, preservando a dinâmica das aulas previamente elaboradas.
- e) Transferir o aluno para instituições especializadas caso a escola identifique limitações estruturais para atender suas demandas.

Questão 32

A Proposta Curricular de Itapoá valoriza a articulação entre a escola, a família e a comunidade para o desenvolvimento integral do aluno. Baseada no ECA, assinale CORRETAMENTE como essa articulação se reflete em ações pedagógicas alinhadas às legislações vigentes.

- a) Organizando reuniões pedagógicas periódicas que discutam exclusivamente o desempenho acadêmico dos alunos, sem abordar aspectos familiares ou sociais.
- b) Priorizando a comunicação direta com as famílias de alunos de alto desempenho, como forma de incentivo à continuidade de bons resultados.

- c) Garantindo que programas de apoio sejam oferecidos pela escola de forma isolada, mesmo que a participação da família seja baixa ou eventual.
- d) Desenvolvendo projetos que promovam o envolvimento de famílias e membros da comunidade local no planejamento e na execução de atividades educacionais e culturais da escola.
- e) Restringindo a atuação pedagógica aos aspectos cognitivos do currículo, sem interferir na relação com as famílias ou na inclusão da comunidade nas decisões escolares.

Questão 33

A Proposta Curricular de Itapoá orienta a integração das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com o desenvolvimento regional. Frente a essa recomendação, a alternativa que reflete a aplicação das diretrizes curriculares no contexto da realidade local é:

- a) Estruturar um currículo centrado exclusivamente nos conteúdos e habilidades exigidos por avaliações externas, para melhorar os indicadores educacionais do município.
- b) Respeitar as competências gerais da BNCC, mas incorporando temas locais, como a valorização da cultura caçara e questões ambientais relevantes à comunidade de Itapoá.
- c) Implementar atividades voltadas exclusivamente às habilidades cognitivas, com o objetivo de igualar o desempenho acadêmico entre os estudantes.
- d) Reduzir a interdisciplinaridade, limitando-se ao cumprimento rígido dos conteúdos específicos previstos pela BNCC na matriz curricular nacional.
- e) Adotar um planejamento pedagógico que centralize a tomada de decisões nos gestores escolares, distanciando-se das realidades e demandas regionais.

Questão 34

Um professor propõe a aplicação de um modelo avaliativo único para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência. Segundo a LBI e os fundamentos da Proposta Curricular de Itapoá, a proposta mais adequada à inclusão no processo avaliativo é:

- a) Aplicar as mesmas avaliações para todos os alunos, garantindo uma comparação uniforme de resultados.

- b) Isentar alunos com deficiência de atividades avaliativas, já que suas condições podem prejudicar o desempenho esperado.
- c) Criar instrumentos de avaliação diversificados e adaptados às características de cada aluno, valorizando suas formas de demonstrar aprendizagem.
- d) Realizar avaliações paralelas para alunos com deficiência em separado, sem incluir suas notas nos resultados gerais da turma.
- e) Priorizar a substituição das avaliações por relatórios descritivos aplicados exclusivamente aos alunos com deficiência.

Questão 35

A Proposta Curricular de Itapoá defende que o currículo deve promover um equilíbrio entre o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos alunos. Quais fundamentos teóricos sustentam essa abordagem pedagógica? Assinale CORRETAMENTE.

- a) A integração entre as áreas do conhecimento, considerando o aluno como sujeito ativo em sua aprendizagem e conectado ao seu contexto sociocultural.
- b) A fragmentação do currículo em disciplinas completamente isoladas, com foco exclusivo nos saberes acadêmicos.
- c) O planejamento de práticas pedagógicas baseadas apenas em competências técnico-profissionais exigidas pelo mercado de trabalho.
- d) A exclusividade na formação acadêmica, com redução das atividades interdisciplinares para agilizar o cumprimento do currículo.
- e) A centralização do processo de ensino nos docentes, que direcionam todo o aprendizado com base em modelos inflexíveis.

Questão 36

A função social da escola é definida pela LDB e destacada na Proposta Curricular de Itapoá. Assinale como essa concepção se reflete na organização do Projeto Político-Pedagógico (PPP) escolar.

- a) Priorizando exclusivamente as demandas administrativas e de infraestrutura diagnosticadas pela equipe gestora da escola.
- b) Baseando todas as atividades escolares nos índices de desempenho acadêmico, desconsiderando os contextos locais e socioculturais.
- c) Centralizando o PPP nas exigências legais da BNCC, sem a necessidade de escuta ou participação da comunidade escolar.

- d) Estabelecendo metas exclusivamente voltadas à melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), concentrando esforços nos resultados finais do ciclo escolar.
- e) Promovendo um diálogo aberto entre diferentes segmentos da comunidade escolar, favorecendo alternativas pedagógicas que respeitem a diversidade do ambiente local.

Questão 37

Os Documentos Legais e a Proposta Curricular de Itapoá abordam a educação como instrumento de promoção da diversidade e dos direitos humanos. A estratégia que reflete esses princípios é:

- a) Desenvolver projetos temáticos que promovam a reflexão sobre diversidade cultural, sustentabilidade e equidade, integrados às práticas pedagógicas regulares.
- b) Planejar atividades baseadas nos conteúdos previamente estabelecidos, sem incluir discussões sobre questões culturais, sociais ou ambientais.
- c) Direcionar as ações pedagógicas exclusivamente para o conteúdo formal das disciplinas, limitando o engajamento em temas transversais.
- d) Aplicar abordagens padronizadas que permitam desconsiderar as diferenças sociais e culturais dos alunos, promovendo igualdade formal.
- e) Tratar a diversidade cultural somente em datas comemorativas, sem incluir esse aspecto em debates pedagógicos recorrentes.

Questão 38

Com base na Psicologia Histórico-Cultural, proposta por Vygotsky e aprofundada por Newton Duarte, a forma que a teoria da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) deve reconfigurar a prática pedagógica cotidiana no contexto da sala de aula é:

- a) Planejando a prática pedagógica a partir do estágio cognitivo já consolidado pelo aluno, assegurando que ele domine completamente cada etapa antes de avançar para novos conhecimentos.
- b) Organizando as atividades de aprendizagem de forma a desafiar os alunos, promovendo avanços cognitivos por meio de interações sociais mediadas e identificando zonas de desenvolvimento futuras.
- c) Focando o aprendizado exclusivamente na repetição de exercícios e conteúdos, pois a internalização ocorre apenas quando há prática prolongada das mesmas atividades.

- d) Preservando métodos de ensino tradicionais que não dependam de interações, uma vez que estudantes introvertidos podem não se beneficiar da mediação social.
- e) Priorizando instruções mecânicas livres de contextos culturais que possam dificultar a absorção de conteúdos complexos.

Questão 39

Segundo a concepção pedagógica de Dermeval Saviani, é o papel do conhecimento sistematizado na formação dos sujeitos em uma sociedade que privilegia relações marcadas por desigualdades sociais:

- a) Reforçar o papel da escola como transmissora de conteúdos fundamentais e imutáveis, evitando a introdução de discussões políticas ou sociais que possam gerar controvérsias.
- b) Promover a valorização de saberes espontâneos, característicos das classes populares, como principal foco de ensino, respeitando as relações culturais de cada grupo sem interferências externas.
- c) Garantir o domínio dos conhecimentos científicos e culturais acumulados pela humanidade, visando empoderar sujeitos historicamente marginalizados e reduzir desigualdades sociais.
- d) Construir um modelo pedagógico baseado exclusivamente nas demandas do mercado de trabalho, preparando os alunos para a competitividade profissional.
- e) Priorizar a aplicação de metodologias tecnológicas que substituam os conteúdos tradicionais em favor de práticas mais modernas e universalizadas.

Questão 40

Manoel Oriosvaldo de Moura propõe a Atividade Orientadora de Ensino como forma de superar práticas pedagógicas fragmentadas. Qual característica dessa abordagem é essencial para a relação entre ensino e aprendizagem? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Desconsiderar experiências anteriores ou saberes prévios dos alunos, focando exclusivamente na transmissão de novos conteúdos.
- b) Elaborar atividades centradas no papel do professor como transmissor de conhecimento, enquanto o aluno assume uma postura passiva no processo de aprendizagem.
- c) Priorizar práticas pedagógicas tecnológicas que substituam o papel do docente em atividades repetitivas voltadas apenas ao treino de habilidades básicas.

- d) Planejar atividades que incentivem a interação colaborativa entre os alunos e a mediação contínua do professor, criando situações que exijam a mobilização ativa dos conhecimentos.
- e) Focar unicamente no ensino expositivo, pois a aprendizagem ocorre de maneira mais eficiente sem interrupções dialógicas.

Questão 41

No contexto de uma Gestão Democrática Escolar, para equilibrar as diferentes demandas da unidade escolar (pedagógicas, materiais e humanas) sem comprometer os princípios participativos e éticos da gestão, o administrador deve:

- a) Centralizar as decisões na liderança da equipe gestora para evitar conflitos, garantindo a eficiência das ações administrativas mesmo que isso limite a participação da comunidade escolar.
- b) Promover assembleias periódicas que envolvam todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões, respeitando o papel de cada grupo e buscando pactuação coletiva.
- c) Priorizar exclusivamente a alocação dos recursos financeiros para cumprir as metas de desempenho escolar definidas por órgãos de avaliação externa.
- d) Direcionar a maior parte dos esforços para a resolução de problemas administrativos, deixando as decisões pedagógicas sob responsabilidade unicamente dos coordenadores.
- e) Deixar a comunidade escolar responsável pela tomada de decisão enquanto a gestão prioriza a execução operacional das demandas.

Questão 42

No exercício da função de Administrador Escolar, a prática que reflete melhor os princípios éticos e as responsabilidades inerentes ao cargo na relação com a comunidade escolar é:

- a) Agir de forma imparcial diante de casos de conflito, mantendo-se neutro e evitando tomar medidas que demandem alterações na rotina escolar.
- b) Implementar regras disciplinares rígidas, limitando os espaços de diálogo para evitar questionamentos às decisões da equipe gestora.
- c) Concentrar o poder administrativo na equipe gestora, minimizando interferências externas no planejamento estratégico da escola.
- d) Atuar com transparência e dialogar abertamente com os diferentes segmentos da comunidade escolar, promovendo ações que garantam o respeito às diversidades e aos direitos.

- e) Centralizar a resolução de situações éticas exclusivamente no conselho escolar, sem intervenções diretas do gestor.

Questão 43

De acordo com os Fundamentos da Orientação Educacional, o orientador deve atuar para fortalecer as dimensões ética, afetiva, cognitiva e social, no desenvolvimento dos alunos, da seguinte forma:

- a) Direcionando ações exclusivamente para resolver problemas de indisciplina, priorizando a ordem no ambiente escolar acima de outras dimensões.
- b) Desenvolvendo um trabalho individualizado com cada aluno, sem interagir diretamente com famílias e professores.
- c) Promovendo projetos integrados que articulem as práticas pedagógicas e relacionais, envolvendo professores, famílias e outros profissionais da escola.
- d) Ministrando palestras pontuais para alunos sobre valores éticos, sem articulação com os demais aspectos afetivos ou cognitivos.
- e) Substituindo as intervenções pedagógicas regulares por programas externos, direcionando os alunos a especialistas fora do ambiente escolar.

Questão 44

Assinale CORRETAMENTE qual é o papel das obras culturais no desenvolvimento das potencialidades humanas no contexto escolar, segundo Newton Duarte.

- a) Devem ser vistas como conteúdos fixos e universais, a serem transmitidos sem mediação direta com a realidade dos alunos.
- b) Devem servir como elementos decorativos no currículo escolar, sem articular-se aos processos de reflexão e criação pedagógica.
- c) Devem ser direcionadas apenas para atividades extracurriculares, reservando o currículo regular para conteúdos exclusivamente técnicos.
- d) Limitarem-se à reprodução de práticas e tradições culturais, sem transformações ou reflexões sobre seu significado.
- e) Atuarem como pontes que integrem os conhecimentos historicamente acumulados à formação de sujeitos críticos e autônomos, capazes de intervir na sociedade.

Questão 45

Uma escola localizada em uma área de vulnerabilidade social enfrenta resistência da comunidade em participar de atividades escolares.

Considerando o papel integrador da escola e a importância do diálogo com a família e a comunidade, assinale qual estratégia deve ser adotada para superar a desconfiança e envolver ativamente a comunidade.

- a) Desenvolver projetos que articulem questões culturais e sociais do entorno escolar, promovendo a construção de um espaço educativo que dialogue com as vivências e necessidades da comunidade.
- b) Limitar a relação entre escola e comunidade às reuniões obrigatórias de pais e responsáveis, concentrando a atuação educativa nos aspectos pedagógicos internos.
- c) Centralizar todas as decisões escolares na equipe gestora, reduzindo o espaço para a participação comunitária, visando maior organização interna.
- d) Direcionar as ações escolares exclusivamente aos alunos, sem mobilizar os demais membros da comunidade, para evitar interferências externas no ambiente pedagógico.
- e) Substituir a comunicação direta pelas redes sociais, promovendo debates virtuais sobre a gestão escolar sem a necessidade de reuniões presenciais.

Questão 46

Considere o caso em hipótese:

Uma professora relata à equipe gestora que alunos de dois grupos distintos vêm reproduzindo discursos de ódio em função de divergências culturais, impactando o ambiente da sala de aula e escalando as tensões em outros espaços da escola.

De acordo com as premissas da mediação de conflitos, a equipe pedagógica deve:

- a) Separar fisicamente os grupos durante as atividades escolares para evitar o agravamento das tensões, aplicando advertências individuais aos envolvidos.
- b) Implementar atividades que promovam o diálogo entre os grupos, mediadas por profissionais preparados, trabalhando questões de respeito à diversidade cultural, ética e cidadania.
- c) Reforçar a aplicação de sanções disciplinares rigorosas para coibir atitudes de intolerância, sem investir tempo em diálogos para apurar as causas das tensões entre os grupos.
- d) Atuar diretamente apenas com os líderes dos grupos que fomentam os conflitos, em aulas separadas, sem envolver o restante da turma.

- e) Transferir os casos mais graves para órgãos externos, como o Conselho Tutelar, para que a mediação aconteça fora do ambiente escolar.

Questão 47

Uma jovem aluna surda ingressa em uma escola regular sem encontrar acessibilidade linguística nas disciplinas didáticas ou em atividades coletivas. A instituição pode implementar práticas inclusivas e assegurar o direito à educação plena da seguinte forma:

- a) Garantindo à aluna espaços exclusivos de atendimento fora da sala de aula enquanto prepara recursos pedagógicos específicos para os próximos semestres.
- b) Priorizando métodos pedagógicos tradicionais que não dependam do uso oral, garantindo que o aprendizado ocorra exclusivamente por intermédio de materiais visuais.
- c) Direcionando a aluna a uma instituição especializada em deficiência auditiva, justificando que a ausência de recursos impossibilita o atendimento adequado.
- d) Introduzindo a presença de um intérprete de Libras em todas as aulas e atividades escolares, capacitar a equipe pedagógica e estimular a integração da Língua de Sinais em propostas coletivas.
- e) Adaptando a prática pedagógica apenas nas disciplinas em que o desempenho escolar da aluna estiver abaixo do esperado, sem alterar as demais aulas.

Questão 48

Uma análise dos indicadores escolares mostra alta evasão entre alunos do ensino fundamental durante a transição do sexto para o sétimo ano, associada a uma queda nos rendimentos pedagógicos. Baseando-se na análise desse dado, assinale CORRETAMENTE qual deve ser a prioridade da gestão escolar.

- a) Focar exclusivamente em estratégias de recuperação acadêmica no sétimo ano, monitorando apenas os alunos que permanecerem na escola.
- b) Substituir as ações pedagógicas por campanhas institucionais de conscientização sobre a importância da frequência escolar.
- c) Reduzir os conteúdos do sétimo ano, promovendo metas mais simples para não sobrecarregar os alunos que apresentam dificuldades.
- d) Solicitar ao Conselho Escolar que implemente soluções isoladas para os casos mais extremos de evasão, sem interferir na política geral de ensino.

- e) Conduzir reuniões diagnósticas que envolvam professores, famílias, e a equipe pedagógica para investigar as causas estruturais da evasão e identificar estratégias de retenção dos alunos.

Questão 49

Em uma escola com diferentes níveis e modalidades de ensino, a supervisora precisa planejar um trabalho pedagógico integrado que atenda às especificidades de cada etapa. A prática que reflete de forma eficaz a supervisão, nesse cenário, é:

- a) Elaborar reuniões formativas e encontros interdisciplinares que articulem as experiências curriculares das diferentes etapas, promovendo a troca de saberes entre docentes.
- b) Aplicar as mesmas estratégias pedagógicas para todos os níveis de ensino, garantindo uniformidade das práticas educacionais.
- c) Coordenar um planejamento baseado exclusivamente nos objetivos estabelecidos para a etapa final do ensino fundamental, ajustando os conteúdos das etapas anteriores para atender às metas de desempenho.
- d) Priorizar a supervisão de turmas com defasagem acadêmica, com foco exclusivo na melhoria de resultados.
- e) Centralizar a coordenação pedagógica nas etapas iniciais, uma vez que elas influenciam diretamente no desempenho dos demais níveis de ensino.

Questão 50

Uma aluna do Ensino Médio relata ao Orientador Educacional que está enfrentando dificuldades emocionais por conta de pressões familiares excessivas para alcançar boas notas. Como a escola pode adotar uma prática de escuta qualificada e acolhedora que assegure o bem-estar da estudante? Assinale CORRETAMENTE.

- a) Atender a estudante sem comunicar os professores ou a equipe pedagógica, oferecendo conselhos exclusivamente voltados à melhoria de suas notas.
- b) Evitar intervir diretamente para não interferir na relação familiar da aluna, propondo que busque apoio psicológico externo sem envolver a escola em sua situação.
- c) Aplicar estratégias para aliviar a pressão emocional, retirando a estudante de atividades avaliativas até estabilizar sua saúde emocional.
- d) Transferir a situação imediatamente ao Conselho Tutelar, considerando-a uma questão externa à prática educacional.

- e) Realizar uma reunião com a família para compreender a origem das pressões, promovendo um diálogo mediado com a participação da aluna sempre que possível.

Questão 51

Em uma escola de grande porte, episódios de *bullying* entre alunos de séries iniciais têm se tornado frequentes, e a comunidade escolar sente dificuldade para lidar com o problema. A ação que deve ser implementada como parte de uma estratégia contínua de prevenção e enfrentamento ao *bullying* é:

- a) Aplicar sanções automáticas, como suspensão, aos alunos envolvidos diretamente nos episódios de agressão, para servir como exemplo aos demais.
- b) Promover rodas de conversa e oficinas temáticas sobre convivência ética, envolvendo toda a comunidade escolar em discussões sobre empatia, diversidade e cidadania.
- c) Incentivar os professores a lidarem com as situações de forma isolada, para garantir a confidencialidade dos conflitos.
- d) Adotar um programa centralizado na gestão que direcione a punição aos agressores, sem interferir nas dinâmicas pedagógicas em sala.
- e) Solicitar a transferência dos principais agressores para outra unidade escolar, com o objetivo de restaurar a harmonia da atual comunidade escolar.

Questão 52

Durante uma reunião, um grupo de professores relata ao supervisor escolar que está enfrentando desafios para lidar com alunos de diferentes contextos socioeconômicos e culturais, resultando em preconceitos explícitos e conflitos interpessoais em sala de aula. Assinale a prática CORRETA e de maior impacto para o supervisor escolar nesse cenário.

- a) Realizar apenas a elaboração de normas disciplinares que reforcem sanções automáticas sempre que houver evidências de conflitos ou preconceitos em sala de aula.
- b) Priorizar ações individuais entre os alunos em conflito, delegando aos professores a aplicação de medidas disciplinares para evitar discussões prolongadas.
- c) Transferir a questão para a direção da escola, centralizando nela a responsabilidade pelas mudanças institucionais no enfrentamento aos conflitos.
- d) Promover *workshops* de formação continuada para os professores, priorizando práticas de escuta

qualificada, inclusão pedagógica e estratégias não punitivas de mediação de conflitos nas aulas.

- e) Conceder autonomia completa aos professores para decidirem a melhor forma de lidar com as tensões socioculturais em suas aulas, sem interferência da supervisão pedagógica.

Questão 53

Uma análise dos indicadores de uma escola revela que os alunos do período noturno apresentam taxa crescente de evasão devido à dificuldade em conciliar o trabalho com os estudos. Além disso, os relatórios pedagógicos apontam defasagem no rendimento acadêmico de grande parte desses alunos. É uma ação estratégica da gestão escolar para atender a esse cenário:

- a) Aplicar um planejamento rígido para as aulas noturnas, com foco na intensidade dos conteúdos e na exigência acadêmica, promovendo maior cobrança para os alunos com baixa frequência.
- b) Reduzir o volume de conteúdos nas aulas do período noturno, focando apenas em habilidades operacionais e práticas, uma vez que os alunos não conseguem manter foco em conteúdos teóricos.
- c) Desenvolver um diálogo contínuo com os alunos, analisando os desafios enfrentados por eles, e implementar ações pedagógicas flexíveis, como reorganização de horários e propostas interdisciplinares que conectem os conteúdos à sua realidade.
- d) Priorizar uma campanha de conscientização voltada à família dos alunos, responsabilizando os responsáveis por garantir a presença dos estudantes no ambiente escolar.
- e) Direcionar todas as ações pedagógicas exclusivamente para os alunos que apresentam menor risco de evasão, concentrando esforços nos casos que garantam melhores resultados.

Questão 54

O planejamento escolar tem sido criticado quando reduzido a uma atividade meramente técnica, desvinculada das questões sociais e culturais que permeiam a realidade escolar. Sob a perspectiva crítica da educação, como o planejamento educativo deve ser estruturado para, de fato, cumprir sua função formativa e social? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Incorporar ao planejamento uma ampla análise contextual das demandas dos alunos e da comunidade escolar, articulando conteúdos curriculares com problemáticas socioculturais, visando a transformação da realidade.

- b) Priorizar um planejamento técnico e detalhado que garanta a linearidade do ensino, exclusivamente guiado pelas metas previstas na BNCC.
- c) Concentrar-se na aplicação rígida de estratégias que sejam eficazes em avaliações externas, independentemente da contextualização com a realidade local.
- d) Privilegiar a repetição das práticas pedagógicas que historicamente obtiveram melhores médias de rendimento escolar, sem ajustes às mudanças sociais e culturais.
- e) Estruturar o planejamento a partir da exclusividade do professor regente da turma, evitando debates coletivos que possam gerar divergências pedagógicas.

Questão 55

Sob uma perspectiva dialética da prática avaliativa, a avaliação deve ser vista como um elemento integrador entre diferentes dimensões do processo educativo. Nesse contexto, a avaliação:

- a) Torna-se um mecanismo rígido e classificatório, direcionado para produzir dados quantitativos que sirvam exclusivamente à comparação entre escolas.
- b) Centraliza-se na figura do professor como único responsável pelo julgamento das aprendizagens, eliminando a participação discente no processo.
- c) Deixa de ser exclusivamente um fim e passa a ser um instrumento contínuo de retroalimentação do ensino, permitindo ajustes no planejamento e na mediação pedagógica.
- d) Foca no desempenho final dos alunos em provas padronizadas, desconsiderando o processo de construção do conhecimento ao longo do ciclo letivo.
- e) É desvinculada das atividades curriculares, sendo aplicada exclusivamente como etapa posterior ao ensino, para mensurar o aprendizado obtido.

Questão 56

Uma escola enfrenta desigualdades no desempenho entre diferentes turmas de uma mesma série. A equipe pedagógica quer alinhar o planejamento e a avaliação para reduzir tais disparidades. A estratégia que deve ser adotada para garantir uma ação pedagógica equitativa é:

- a) Uniformizar o planejamento das turmas para padronizar as práticas de ensino e avaliação, garantindo igualdade no tratamento dos alunos independente de suas especificidades.
- b) Direcionar os esforços pedagógicos para as turmas com melhor desempenho, visando ampliar os

índices gerais da escola com base nos resultados mais expressivos.

- c) Adotar metodologias de ensino homogêneas em todas as turmas, baseadas no rigor disciplinar, priorizando avaliações quantitativas para medir os resultados finais.
- d) Analisar os fatores que influenciam o desempenho desigual por meio de avaliações diagnósticas e reformular o planejamento a partir das necessidades específicas de cada turma.
- e) Enfatizar as turmas de pior desempenho por meio de intervenções pontuais, sem alterar o planejamento geral do restante das séries.

Questão 57

No contexto de uma Educação Emancipatória, assinale como uma escola pode conduzir a avaliação para que ela seja efetivamente um instrumento de desenvolvimento reflexivo e crítico para os alunos.

- a) Aplicando instrumentos avaliativos adaptativos que se adequem às fragilidades dos alunos, sem promover desafios reflexivos ou análises críticas para evitar frustrações.
- b) Envolvendo os alunos no processo avaliativo, promovendo coavaliação, autoavaliação e reflexões sobre o impacto das aprendizagens construídas no contexto social e escolar.
- c) Centralizando a avaliação exclusivamente no professor, que julga o alcance dos objetivos pedagógicos sem debater os critérios de avaliação com os estudantes.
- d) Reduzindo o número de instrumentos avaliativos, simplificando o processo para focar nos conteúdos centrais do currículo estabelecido.
- e) Estabelecendo metas iguais para toda a turma, desconsiderando o caráter reflexivo da avaliação e tratando-a como mera ferramenta de mensuração padronizada.

Questão 58

No início do ano letivo, a equipe gestora de uma escola pública identifica um aumento significativo no número de alunos com necessidades educacionais específicas.

Para integrar tais alunos de forma efetiva e promover equidade o planejamento pedagógico deve ser reformulado:

- a) Estabelecendo uma política de adaptação curricular contínua, integrando recursos pedagógicos diversificados ao planejamento e capacitando professores para atender essas demandas específicas.

- b) Adotando um planejamento uniforme, aplicando os mesmos conteúdos e metodologias para todos os alunos da turma, garantindo um tratamento igualitário.
 - c) Segregando os alunos com necessidades educacionais específicas em turmas separadas, ajustando o planejamento das aulas apenas para os demais alunos.
 - d) Focando exclusivamente no cumprimento dos conteúdos obrigatórios da BNCC, sem priorizar as demandas específicas de inclusão para evitar atrasos no cronograma escolar.
 - e) Priorizando apenas a contratação de assistentes escolares para acompanhar os alunos com necessidades adicionais, sem reformular o planejamento pedagógico.
- a) Substituindo provas e testes tradicionais por estratégias avaliativas qualitativas, como observação de comportamentos, relatos descritivos e autoavaliações, evitando formas de avaliação quantitativa.
 - b) Uniformizando os critérios avaliativos para todos os alunos, aplicando as mesmas provas e atividades, independentemente de seus contextos, para garantir imparcialidade no processo.
 - c) Concentrando as avaliações em critérios exclusivamente quantitativos, assegurando que o desempenho de cada aluno seja comparado com os resultados da turma e de outras escolas.
 - d) Diminuindo o nível de dificuldade geral das provas, ajustando o conteúdo ao aluno de menor rendimento, para garantir que todos os estudantes se sintam mais aptos a atingir metas mínimas.
 - e) Diversificando os instrumentos de avaliação, utilizando múltiplas abordagens (como projetos, autoavaliação, atividades em grupo e diálogos reflexivos) que respeitem as diferentes formas de expressão e aprendizado dos alunos.

Questão 59

Uma escola com alto índice de desigualdade social tem enfrentado a necessidade de tornar seu planejamento pedagógico mais eficiente e conectado à realidade dos alunos. Nesse contexto, assinale a abordagem pedagógica CORRETA.

- a) Desenvolver um planejamento estritamente técnico, limitando-se aos conteúdos previstos pela BNCC, para garantir que os alunos estejam alinhados às expectativas nacionais de aprendizagem.
- b) Estruturar um planejamento flexível e coletivo, que articule os conteúdos curriculares às vivências dos alunos e inclua estratégias pedagógicas que abordem criticamente temas da realidade social.
- c) Focar o planejamento exclusivamente nas dificuldades acadêmicas detectadas por instrumentos de avaliação externa, sem abordar questões emocionais, sociais ou culturais.
- d) Concentrar-se no caráter disciplinar do ensino, promovendo um planejamento que priorize a manutenção da ordem em sala de aula para evitar interrupções.
- e) Priorizar metas de desempenho individual, com foco maior nos alunos com melhores resultados, para elevar a média global da escola nos índices avaliativos.

Questão 60

Uma escola percebe que instrumentos avaliativos tradicionais, como provas escritas, têm enfatizado ainda mais as desigualdades entre estudantes com contextos socioeconômicos distintos. Considerando uma perspectiva de justiça social, a avaliação deve ser reformulada: